	Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO **PLANEACIÓN SEMANAL 2025**			
Área:	HUMANIDADES	**Asignatura:**	INGLÉS	
Periodo:	III	**Grado:**	OCTAV O	
Fecha inicio:	7 Julio	**Fecha final:**	12 Septiembre	
Docente:	LUZ ELENA GONZALEZ MORENO	**Intensidad Horaria semanal:**	4	

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Por qué es importante conocer las normas y costumbres culturales antes de visitar otros países o lugares históricos?

COMPETENCIAS: Comprende y expresa opiniones sobre temas personales y de la vida diaria.
Reconoce información específica en textos orales y escritos.
Realiza recomendaciones y sugerencias a la comunidad sobre un problema actual real.

ESTANDARES BÁSICOS:
*****Valoro la lectura como una actividad importante para todas las áreas de mi vida.
*Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés.

Semana	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1	Myself and the World Funciones comunicativas: *Asking for, granting, and refusing permission * Giving orders and instructions * Expressing obligation, lack of	*Utilizar artículos definidos en contexto de forma apropiada.Students' book página 54. Reconocer el significado de los términos ecológicos: reciclar, reusar y reducir. Students' book página 55. Análisis de las tres R's Realizar un listado de al menos 5	PC -Video Beam. -HDMI -USB -Cuadernos -Videos -Power point. -Documentos -Libros. -Imágenes.	-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.	**SABER:** Reconozco y aplica estructuras gramaticales como *have to*, *should*, *ought to*, *had better*, *could*, *can't*, y los imperativos. **HACER:** Redacto consejos y opiniones en situaciones concretas usando correctamente los

	obligation, and prohibition * Expressing obligation and ability in the past * Asking for and giving advice * Expressing feelings and emotions * Asking for and giving travel information Future Predictions: Funciones comunicativas: *Apologizing and making promises * Talking about future plans or intentions * Making predictions * Talking about probability and possibility * Talking about possible future situations	acciones por cada ítem. Rotuló Tema: natural disasters			modales y estructuras gramaticales del nivel. **SER:** Participo de forma responsable y colaborativa en actividades grupales que impliquen resolución de problemas o toma de decisiones.
2	.	*Socialización del trabajo de consulta.how many/how much *Utiliza los cuantificadores “a lot of, too many” en contexto diferenciando sustantivos contables de los no contables. Students’book página 56 y 57. *Canción sobre el tema SHOULD. * Explicacion del tema para dar recomendaciones: SHOULD, SHOULDN’T. Students book página 58.		-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.	

		Asignación actividades ADN			
3		*Abordar estrategias para para la contaminación a través análisis de lectura. Students' book Pagina 60. *Quiz sobre las tres R's. *Workbook página 32. Escirbir recomendaciones sobre las 3 R's Quiz How much/how many		-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.	
4	.	*Realizacíon de carteleras sobre el tema SHOULD. *Comprensión de lectura respondiendo a verdadero y falso. Students book pagina 61 y 62. Asignación actividades ADN Revision Workbook activities		-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.	

5		*Identificar PRASAL VERBS y su significado a través de planteamiento de resolución de conflictos. Stidents book pagina 68 y 69. *Workbook página 40. Quiz should		-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.	
6	.	*Ejemplificación de estructuras gramaticales. HAVE TO, DON'T HAVE TO Actividades prácticas. *Trabajo en clase: realizar escrito de las actividades que debe y no debe hacer en el hogar y colegio. Asignación actividades ADN Quiz eco actions		-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.	
7	.	*Actividades prácticas del libro. Explicacion tema gramatical MUST, MUSTN'T. Students' book página 72. *Workbook: página 41 y 42. Realizar Glossary unit 4		-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.	
8		*Actividades de comprensión de lectura para fortalecer el tema propuesto y abordado inicialmente. Lectura sobre el bullying. Students'book página 74 y 75. Asignación actividades ADN Revision Student's book activities		-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.	

9		*Realización de la autoevaluación de cierre de periodo a través de un formato establecido en anteriores periodos. *Retroalimentación de los temas abordados en el periodo. *Quiz time unit 5.students' book página 79.		-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.	
10		*Asignación de planes de mejoramiento y ajustes de notas.		-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.	

OBSERVACIONES:

CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES) SABER – HACER – INNOVAR
1. Trabajo Individual. 2. Trabajo colaborativo. 3. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales 4. Trabajos de consulta. 5. Exposiciones. 6. Desarrollo de talleres. 7. Desarrollo de competencias texto guía. 8. Informe de lectura. 9. Portafolio. 10. Fichero o glosario. 11. Plataforma ADN. 12. H.B.A. (Habilidades Básicas de Aprendizaje)

CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES) SER – ESTAR - SERVIR			
ACTIVIDADES DE PROCESO 40 %	**ACTIVIDADES EVALUATIVAS 25 %**	**ACTITUDINAL 10 %**	**EVALUACIÓN DE PERIODO 25 %**

3. Autoevaluación.
4. Trabajo en equipo.
5. Participación en clase y respeto por la palabra.
6. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
7. Presentación personal y de su entorno.

Semana 1	**Semana 2**	**Semana 4**	**Semana 5**	**Semana 8**	**Semana 2, 4, 6 y 8.**	**Semana 3**	**Semana 5**	**Semana 6**	**DOCENTE**	**ESTUDIANTE**	**EXTERNA**	**INTERNA**
Rotuló Tema: Historical sites.	Consulta Modal verbs Should, could, had to, can, ought to	Revisión Workbook activities	Project unit 4	Revision Student's book activities Portafolio	ADN 25% and 40%	Quiz Modals verbs	Quiz Modal verbs and emotions	Promedio ADN semana 8				